人文学院“十四五”发展规划

一、“十三五”规划完成情况分析

**（一）发展现状与存在主要问题**

人文学院有社会工作、劳动与社会保障、文化产业管理3个本科专业：社会工作、劳动与社会保障、文化产业管理，以及一个管理科学与工程一级学科硕士点二级方向——创意城市管理。

目前学院在编教职员工44人，其中专职教师32人。教师中，教授3人，副教授13人，博士29人，在读博士1人。教授占教师总数的9.3%，副教授为40.6%，职称结构较为均衡；有博士（博士后）学位教师为90.6%，处于较高区位。

**（二）学院“十三五”规划主要指标完成情况分析**

“十三•五”期间，在校党政的正确领导下，人文学院总体上实现了工作目标，各项工作均取得了较好成绩，现择要报告如下：

**1主要成绩**

**⑴师资队伍建设成效显著**

长期以来，人文学院教师缺编现象十分严重，缺编率曾一度超过30%，直接影响到教学乃至科研工作，成为人文学院工作的一块短板。经过多方努力，人文学院拓宽进人渠道，在严把质量关的同时，加大人才引进力度，截至目前为止，人文学院专任教师缺编率大为下降，减少到3.2%。并且，人才引进质量也大有提升，所引进博士、博士后基本上都是“211”以上院校毕业生，科研实力、发展后劲均趋于理想状态。

**⑵办学水平有较大提升**

十三五起始，人文学院共有学生800余人。2017年，学校开展“协同创新平台”申报工作，人文学院尽管基础并不雄厚，实力也不占优势，但全院教职工齐心协力，团结一致，梳理办学思路，汇聚办学资源，成功申报“文化创意产业协同创新平台”，提升了办学水平。2017年，配合兄弟学院，成功申报了“管理科学与工程”一级学科硕士点，2018年“创意城市管理”方向开始招生。2019年成功申报上海市教委产教融合项目——面向东方美谷美丽健康产业的人才培养模式，并完成建设任务。

**⑶科研工作进步明显**

人文学院教师绝对数量少，专任教师不足30人。但是，全院教职工形成共识，齐心协力，逐年加大科研奖励力度，形成了重视科研的整体氛围，有力地促进了科研水平的提升，“十三五”期间共获得国家哲学社会科学基金2项，自然科学基金1项，教育部等部级课题4项，上海市哲学社会科学基金课题3项，上海市发改委重点课题等多项，晨光计划1项，扬帆计划1项，出版专著、教材10余部，发表高质量论文50余篇。

**⑷学生工作成绩优异**

“十三五”期间，人文学院学生工作形成了自己的风格和独特的模式，即“一个大爱，三种素质”。所谓“一个大爱”，表述为“五心”教育，即忠心献给祖国、爱心献给社会、关心献给他人、孝心献给父母、信心留给自己；所谓“三种素质”，即人文素质、专业素质、心理素质。在此基础上，今年又拓展到“新修身”工程，前此已开展了“礼仪篇”、“诚信篇”、“敬业篇”，目前正在开展“节俭篇”。

人文学院十分重视学生的实践能力培养工作，成立了“文创百工坊”等多个专业社团，学生广泛参与各类实践项目，取得了“知行杯”一等奖等不俗成绩。

2019年，伊帕尔同学荣获上海市大学生年度人物称号；同年，人文学院学生工作考评名列全校第一。

**（三）主要指标与标杆学校相应学院的比较分析**

根据长三角区域社会经济发展一体化的时代背景，相应的对标参照和比较分析主要选择长三角地区相关学校及专业。南京工业大学历来重视人文社会科学学科的专业建设与发展，人文社会发展学院现有法学、行政管理、公共事业管理和社会工作四个本科专业。浙江工业大学公共管理学院现设有公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障3个本科专业，拥有公共管理一级学科硕士点和公共管理专业硕士学位点(MPA)，在政府问责、大学治理结构、循环经济和低碳发展等研究领域处于国内领先地位。上海交通大学则是我国历史最悠久、享誉海内外的著名高等学府之一，已经成为一所研究型和国际化的综合性大学。其媒体与传播学院下设新闻与传播系、电影电视系、文化产业管理系，现有传播学、广播影视编导、文化产业管理等3个本科专业（及方向）。

参照和比较的三所学校在办学定位均已形成了办学特色，其中上海交通大学侧重文化经济与创意产业战略、新媒体传播与治理两个方向，南京工业大学则侧重社区建设项目策划与评估，浙江工业大学则侧重数字政府与公共政策人才的培养。在学历教育层次上均含有本科和硕士研究生教育，上海交通大学和南京工业大学则拥有相关的一级学科博士点或独立二级方向培养，浙江工业大学则拥有与浙江省委党校联合培养博士的合作培养方向。在师资队伍上分布上差异比较明显，在学位点建设上，都拥有相应的专业硕士点、学术硕士点和博士点，在学历层次教育以及学位点建设上都有比较完备的分布与建设。

综合以上分析，以上学校相关专业的办学定位与规划目标比较一致，都全面推进校地融合、产教融合，都主动将创新链对接产业链，推动产学研深入合作，重视科学研究成果转化旨在为上海以及长三角地方经济建设和社会发展输送高质量人才。

**（四）经验总结**

**1 凝心聚力，共谋发展**

“十三五”期间，人文学院全体教师充分酝酿，集体讨论，凝练了人文学院的办学理念：“观乎人文，化成天下——正德利用厚生惟和”，形成了人文学院的强大凝聚力，全院教职工找准位子，明确目标，共谋发展，一路走到今天，成为学校一个中等规模的学院——团结拼搏，自强不息，是学院的立院之魂。

**2 抢抓机遇，攻坚克难**

2017年，配合学校兄弟学院，成功申报了“管理科学与工程”一级学科硕士点，并借此机会，进一步凝练了人文学院的学科发展方向，有效地整合了教师队伍。

**3 文化建设，当仁不让**

作为一所以工为主的学校，人文学院除了努力办好自己的三个本科专业以及硕士点建设外，还承担着学校的“大学语文”等人文类基础课程，并且，也在学校文化建设中发挥着自己的独特作用，“中华母亲节”、“诗歌经典诵读”等活动已经开展十余年，成为学校的文化品牌。

二、“十四五”期间发展环境分析

2021-2025是我国国民经济和社会发展第十四个五年计划时期，也是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对我国国民经济和社会发展具有重要的意义。从外部环境来看，中国当前处于最好的发展时期，而世界处于百年未有之大变局。世界经济重心调整、世界政治格局变化趋势加快，科技与产业发展日新月异，中国在世界发展格局中的作用日益凸显。

从内部环境来看，我国主要矛盾在“十三五”时期已经转变，从“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”到“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，发展面临新时代、新阶段，新矛盾、新问题，新机遇、新挑战，新目标、新任务等一系列新情况。

面对十四五期间的内外部发展环境，高等教育发展必须强化对国内新气象的重视，强调新动力的构建，转变并适应专业办学的新角色，关注并做好新文科的建设与应用。专业办学方面，有以下三个发展机遇。

一是新型城镇化推进、乡村振兴、城乡结构性差异及发展不平衡、城市群崛起、都市圈建设政、大湾区协同、中心城市辐射、提升城市首位度……等热度不断上升。目前。我国大城市进入城市化后期、城市化进程放缓，大城市面临有机更新、城市迭代，大量乡村人口涌入城市、同时城市人群也出现反向“归田”的意愿，这为文化创意专业以及创意城市管理学科的发展带来了新的机遇。

二是人口问题历来是影响经济社会中长期发展的大问题。我国人口发展已经进入关键转折期，人口自然增长率长期低于预期、人口老龄化程度不断加深、劳动力老化程度加重等问题凸显，“人口问题”可谓任重而道远。“人口自身均衡发展”这一历史性任务不光是在“十四五”期间有所应对，更应是为来10年、20年考虑的重点。短期来看，鼓励人口增长、提高人口素质、推进家庭能力建设、强化养老保障等将成为“十四五”期间各地区重点着眼的问题。如何针对社会工作、社会保障专业瞄准养老服务做到差异定位、精准定位的人才培养，将会成为实现突破发展的重要支点。

三是当前国家经济之繁荣前所未有，与此同时对于法治国家、法治政府、法治社会一体建设的要求也达到了历史新高。稳定和发展必须两手抓，两手都要硬，加快社会治理法治化进程，提高社会治理法治化水平至关重要。“服务型政府”建设将成为“十四五时期”主要命题，国家安全体系和法治体系必须持续完善，从根本上保障稳定及发展，实现长治久安。这对社会工作、社会保障专业人才培养和学科建设提供了新的动力。

三、指导思想与发展目标

**（一）指导思想**

深入贯彻党的十九大精神，依据《上海市教育委员会关于做好上海市教育事业发展“十四五”规划编制工作的通知》（沪教委发〔2020〕36号）要求，按照加快教育现代化总体部署，做好与《全国教育事业发展“十四五”规划》《上海市国民经济和社会发展第十四个五年规划》《上海市教育改革和发展“十四五”规划》的衔接。遵循现代教育发展规律，贯彻改革创新的主线，坚持育人为本，创新为魂，高度重视教育质量，培养具有国际视野的应用型人才。充分认识到在建设现代职业教育体系过程中应用技术大学的特征及面临的挑战和机遇，坚持解放思想，开拓创新，积极推进学院各项事业的科学发展，全面提升学院核心竞争力，使学院到2025年成为培养高级应用人才的重要基地，办学实力和水平处于学校的先进行列。

**（二）发展目标**

人文学院学院2020—2025年的发展目标是：围绕如何解决困扰学院改革发展的关键问题，致力于提出解决问题的基本思路和重大措施，并注意保持政策的连续性、协调性，为学院科学发展提供纲领和行动指南。

1进一步建设好原有三个专业的鲜明特色。研讨规划设置一个本科专业，即城市管理。

2创意城市管理建成市级重点学科。

3凝练以职业能力培养为导向的人才培养模式。

4与学校相关部门协商，发挥人文学院优势，探索覆盖全校人文素质培养的路径。

**（三）关键指标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **规划指标** | **2023年规划目标** | **2025年规划目标** | **指标性质** |
| **人才培养** | 1.1课程建设 | 建设《珠宝玉石鉴定》上海市一流课程打造；打造《珠宝玉石鉴定》国家线上金课；《社会保障国际比较》线上线下混合教改课程；4门主干课程线上线下混合式教学；进一步推动《社会政策》《社区工作》《人力资源管理》《文化学》《社会学》5专业课程建设 | 建成《珠宝玉石鉴定》上海市一流课程打造；建成《珠宝玉石鉴定》线上金课；《社会保障国际比较》线上线下混合教改课程；实现4门主干课程线上线下混合式课程；推动专业课程建设不断完善 | 约束 |
| 1.2实践教学 | 指导学生积极参加“知行杯”社会实践大赛获得2-3项奖项；增设3-5个实践教学基地 | 指导学生获得1-2项全国奖项；4-5项市级奖项；完成20项高质量的社会实践基地调研报告；稳定维护实践教学基地建设 |
| 1.3教学成果 | 参与获批市级教学成果奖1项 | 获批申报市级教学成果奖1项 |
| 1.4专业认证 | 助力各学院开展专业认证工作，积极探索文科专业认证 | 文工融合，达成新文科应用型人才培养目标要求 |
| 1.5专业建设 | 建设文化产业管理专业为上海市一流专业；社会工作和社会保障专业为学校一流本科专业 | 建成文化产业管理专业为上海市一流专业；建设社会工作和社会保障专业为上海市一流本科专业 |
| 1.6课程思政 | 积极参与学校课程思政教育教学整体改革领航校建设工作 | 进一步发挥人文社会学科在课程思政建设中的引领作用 |
| 1.7理论社团 | 开展学科型社团建设3个，培养大学生的专业素养 | 上海市“知行杯”社会实践等市级比赛获奖2-3项 | 预期 |
| **师资队伍** | 2.1教师数量 | 按学校师生比以及编制核定，配齐专任教师 | 按学校师生比以及编制核定，配齐专任教师 | 约束 |
| 2.2师资质量 | 围绕硕士学位点三个学科方向形成3个校级科研团队 | 形成社会工作专业硕士学位点3个主干学科方向每个方向教授1-2名、副教授3-4名和博士4-5名的学科团队 | 约束 |
| 2.3结构优化 | 45岁以下教师比例达到40%，获得博士学位的教师在学科队伍总人数中不低于80% | 45岁以下教师比例达到50%，博士学位教师在学科队伍总人数中不低于90% | 预期 |
| **学科建设** | 3.1硕士学位点 | 获批社会工作专业硕士学位点 | 依托专硕布局和导向，加强社会工作专业硕士学位点建设 | 约束 |
| 3.2基地建设 | 加强新时代社会治理与社区营造基地建设，开展养老照护和服务中心的筹备建设 | 形成同类高校具有一定影响力的研究基地 | 预期 |
| 3.3协同平台 | 建立上海和奉贤同城平台合作交流机制；每年举办2-3次全国性学术会议 | 建立长三角地区应用型高校人文社会发展联盟；每年举办4-5次全国性学术会议 | 约束 |
| **科学研究** | 4.2科研奖项 | 获批1-2项省部级科研成果奖 | 获批2-3项省部级科研成果奖 | 预期 |
| 4.3学术成果 | 平均每年发表论文20篇，其中高水平论文15篇，出版学术专著2部，决策咨询专报1-2篇。 | 平均每年发表论文30篇，其中高水平论文20篇；出版学术专著3部；决策咨询专报2-3篇 | 预期 |
| 4.3项目经费 | 获批国家级项目2-3项，省部级项目4-5项，其他项目6-8项，经费达360万元 | 获批国家级项目2-3项，省部级项目5-7项，其他项目8-10项，经费达600万元 | 预期 |
| **开放办学** | 5.1区域“社会服务对接一体化”建设 | 与1-2家奉贤区政府部门建立稳定的社会服务对接一体化联盟 | 与2-3家奉贤区政府部门建立稳定的社会服务对接一体化联盟 | 预期 |
| 5.2在地社区培训和宣讲 | 围绕社区营造培训和理论宣讲，不断扩大与奉贤区政府部门和乡镇建立联建力度；每年开展培训和宣讲2-3次 | 建立区域化产学研协同育人基地2-3个；每年宣讲4-5次 | 预期 |

备注：1.主要参考“十三五”关键指标、应用技术分类评价指标和博士点授予单位建设指标等。

2.指标有约束和预期两类性质，约束类指须完成或到达或满足的指标，预期类指努力争取实现的指标。

3.完成情况作为2023年和2025年学校年度考核重要参考。

4.2023年中期作动态调整。

5.类别主要内涵（供参考）：人才培养: 研究生、本科生的人才培养规划和专业建设;师资队伍: 干部队伍、教师队伍以及实验员、辅导员队伍建设;学科建设:学科发展规划、平台基地建设规划、学位点建设;科技创新:知识创新、技术创新、技术转移转化、创新基地建设等;开放办学: 开放办学模式、规模、价值、策略规划等。

四、主要任务与战略举措

**（一）主要任务**

**1人才培养与专业建设**

⑴本科人才培养的目标定位有待进一步优化。专业的人才培养目标较为空泛，培养模式单一、服务面向不清、培养规格模糊、专业特色不鲜明，缺乏核心竞争力。专业层面的人才培养目标定位均有待进一步明确和凝练。

⑵专业建设与人才布局有待进一步匹配。专业结构与人才需求的布局不尽合理，现有专业结构与经济社会发展及产业行业发展，特别是与战略性新型产业发展的人才需求不够吻合，需进一步调整优化专业建设。专业师资不充足和配置低效，教学资源共享度低，专业的整体实力和发展后劲有待提升。

⑶专业建设水平有待进一步提升。专业的基础薄弱，缺乏特色和核心竞争力，专业内涵建设整体水平亟待提高。部分新办专业的人才培养目标定位不明确，双师型师资和实践教学资源短缺，教学水平和人才培养质量有待提升。

⑷师资队伍建设有待进一步强化。专业高职称教师数量不足，师资队伍结构不尽合理。部分青年教师教学能力不强，部分教师教学信息化水平不高。部分教师不注重将教师科研成果转化为教学内容。双师型师资不足，创新创业教育师资短缺，不能全面满足应用性创新型人才培养需求。

⑸课程建设及教育教学改革的力度有待强化。课程总量大，但优质课程少，课程教学资源短缺，课程资源共享水平不高。精品资源共享课、精品视频公开课及在线开放课程（慕课）的建设力度有待加强。教师参与教学改革积极性和创造性有待进一步提高。办学规模的大幅扩大造成授课班级规模偏大，成为制约个性化人才培养瓶颈。传统的教学理念和教学方法仍根深蒂固，灌输式授课模式还普遍存在，启发式、 探究式、讨论式、参与式等教学模式未被广泛应用，教育教学的改革力度有待加强。

⑹创新创业教育及实践实验教学质量需进一步提高。教师实践育人的意识和能力培养有待进一步加强，毕业论文过程管理及质量监督与检查有待进一步规范，校企合作层次、形式及实效有待进一步丰富与提升，大学生创新创业教育及创新训练项目管理亟需进一步深化。实践教学示范基地及校级实习实践基地的内涵建设需进一步提高。

**2学科发展与师资队伍**

⑴学科水平有待进一步提高。学院学科建设存在薄弱环节，学科重点不够突出，缺少在上海和国内外具有重要影响力的学科，部分强势学科后继乏人，创新团队建设成效不明显。硕士学位授权点覆盖面与未来的发展需要相比仍较窄。

⑵学科社会贡献度不够。对解决国家和上海经济建设与社会发展中遇到的重大问题的贡献度不够，学科服务于国家和区域经济建设的能力有待提高，原创性研究成果和能够带来较高经济效益和社会效益的重大应用研究成果不突出。

⑶学科国际化意识有待加强。在学校的管理、人才培养模式及科学研究等方面国际化战略尚处肇始阶段。教师师资队伍中有海外留学及研究经历的教师数量偏少，教师国际化动力不足。相当一部分教师的外语水平不高，对进一步了解与掌握国际学术前沿动态和对外交流活动有一定影响。

⑷学科建设资金不足。和上海以及国内同类学校相比，学科建设资金投入难以满足建设的需要，特别是在与同类大学的人才竞争中，能够用于师资队伍建设和人才引进的资金严重不足。

⑸学科领军人才匮乏。缺乏具有国际视野的学术大师和领军人才；年轻拔尖人才偏少，与国际同行进行高水准交流的人才不多；学术带头人的培养和引进机制有待完善。学院在现有学科平台上引进高层次领军人才的工作还需进一步加强。

⑹学科青年教师队伍成长速度和水平有待进一步提高。青年教师虽正在成长为学院的科研骨干和中坚力量，但与同类高校相比，青年教师中的拔尖人才匮乏，承担各类重点、重大项目的能力还有很大差距，他们的成长速度和水平还有待进一步提高。

**3科研水平与产学研协同**

⑴科研水平在提升学校整体实力方面的重要性需要得到强化。全国高校均把人文社会科学作为提升学校整体实力的重要推动力量，在政策、投入、布局、团队和机制等方面，竞相加大对文科科研的扶持和调整力度，竞相凸显和打造自己的特色和优势。这意味着文科发展既面临机遇，又将遭遇新的挑战。另外，新兴学科/领域需要进一步挖掘和提升。人文社会科学的科研水平，需要把视野扩大到国家和上海市有重大需求的新兴领域和交叉，进一步建构新的科研平台和科研高地。

⑵科研体制机制创新需要进一步的改革深化。如何适应经济社会文化发展，在教育“改革创新”的大背景下，摸索新的科研体制创新，是学院推进科研内涵发展的必由之路。在社会工作、社会保障、文化产业管理形成一定的相对研究优势，需要进一步的战略策划，探索与校情、市情和国情相适应的科研机制。

⑶学院社会工作、社会保障、文化产业管理需要进一步瞄准和对接重大需求，以错位竞争策略形成一定的相对优势。在科研水平建设上，在核心与重点人才、前沿科研机会的捕捉能力、体制机制的创新等方面尚缺乏可持续发展的有力举措，需要注重人文社会科学发展的强有力介入和扶持。另外，面对新兴学科不新与基础学科不强的困境，需要实现基础研究有效支撑新兴学科研究向纵深处发展。

⑷科研团队建设需要进一步强化。学院多年培育科研创新团队的抓手需要强化落实抓手，争取科研创新团队的实效和突破。另外，科研团队中的教育部新世纪优秀人才计划、上海市领军人才计划和上海市优秀学科带头人培养计划以及曙光学者、浦江人才和晨光计划资助需要进一步的提升。

⑸产学研基地与平台建设，需要重点发挥集聚和互动效应。学院与产学研基之间的创新互动不够，在成果转化和服务企业、服务地方和服务社会方面主动性不够，投入有限，因而服务成果转化比率相对较低，服务成效更显不足。学院教师的科研兴趣往往专注于某些高、深、前沿领域，对企业、地方急需的决策兴趣不大，需要进一步推动科研关注点的转标，实现产学研的互动效应。

⑹科研国际合作与学术交流有待进一步提升。学院通过与国内外高水平高校及科研院所进行学术交流与合作提升学术水平和跟踪科研前沿的能力，仍存不足，需要进一步强化。可以通过有影响的国内外学术研讨会主办，促进学术交流活动以及科研合作共建基地。另外，还需要进一步聘请外国专家来校任教、开展多种形式的学术交流活动，营造良好的科研以及国际化学术氛围。同时，让更多教师，特别是中青年教师及研究生，能有机会走出校门、国门，参加各类国际学术交流活动，并进行短期访问研究，推动科研工作国际化进程仍需加强。

**（二）战略举措**

**1. 优化人才培养方案，创新人才培养模式**

优化人才培养方案，以2021级本科专业人才培养方案的修订为契机，优化课程结构，在课程组合和学习进度等方面给予学生一定的弹性，为学生自主学习和研究性学习创造条件，赋予学生选课、选教师、选学习计划的自主权，激发学生学习积极性、主动性。

创新人才培养机制，以推进高水平大学建设和本科教学质量工程项目建设为抓手，深入推进专业综合改革试点、卓越计划等类型的项目建设，推动相关专业参加专业认证及国际专业认证。贯彻个性化教育理念，大力推进因材施教，优生优教，采取导师制、小班制、个别辅导等教学组织形式， 推进人才培养的个性化、多样化，探索拔尖创新人才培养的有效途径。

发挥工科性大学的学科专业优势，跨学科整合资源，探索和完善大类培养与分类培养，加强教育教学改革项目的规划与管理，加大教学成果奖培育项目的建设力度，力争取得国家和省级教育教学成果奖的新突破。完善大学生创新创业训练计划的保障机制，积极开展多种形式的大学生竞赛活动。多途径激励学生进行自主性、研究性学习，深度参与导师的科研，接受科学研究的基本训练，强化创新意识与创新能力的培养，全面培养学生的科研素质，提高科研能力，为学生的个性发展搭建良好平台。

**2.加强教学资源建设，升级改造课程体系**

强化课程的常规性建设和规范化管理。完善新课程开设与建设制度，规范课程建设与课程教学的质量标准。加强全校公共平台课程、学科基础平台课程及专业主干课程的建设，鼓励教师开设交叉学科的课程。以学生专业能力培养为核心，加强“学科专业核心课程”建设。发挥学科专业优势，加强学科渗透，增设跨学科课程，建立模块化专业核心课和专业选修课程群。加大实践课程比重，引进一批适合在校大学生学习的“企业大学”的内训课程。

加强核心通识课程和示范性实验建设，加大各类选修课程的建设力度，为学生提供更多自由选择的空间，促进学生的个性化发展。加快对课程的数字化改造，充实优质信息化教学资源，推动教学手段现代化。提供优质教学发展资源与资源共享平台，加强在线开放课程建设，搭建国家、省/市、校三级精品资源共享课、精品视频公开课和在线开放课（慕课）的数字化教学平台，充分发挥现代教育技术对教师教学能力的促进、改造、提升作用，帮助和促进教师有效利用现代教育技术和网络教学资源，深化教学改革。

整合课程体系，更新教学内容，修订课程教学大纲，推进教学内容和课程体系的改革创新。精选教学内容，改变教学内容陈旧、重复、与课程体系改革不配套的状况，实现知识结构和课程体系整体优化。引导教师将最新科研成果及时转化为课堂教学内容，增强课程的前沿性。积极开展多媒体教材、立体化教材、新形态教材建设，鼓励教师主持或参加国家规划教材、省级精品教材的编写、出版及评奖，努力培育优秀教材品牌。

**3.践行协同育人理念，大力推进产教融合**

推进校企协同育人，构建校企合作、科教结合的“利益共同体”。引导各专业建立政府、行业、企业、社区等利益相关者参与的专业建设咨询委员会，鼓励各专业走出校门， 与科研院所、行业企业和地方政府深度融合，共建实践基地、 产业学院，将校企合作、科教融合纳入人才培养体系，完善协同育人的制度体系、管理系统和保障措施。利用学校与社会的各种联系，加强学院与企业、科研院所、社会各行业的合作，建立一批长期的、稳定的、综合的实习、实践、实训、 创新创业基地。 探索多元化的校企合作人才培养模式和教学模式，重点扶持建设一批校企合作共建的协同育人平台、 校企协同育人班、探索多样化的人才培养协同模式。

积极拓展资源探索订单式人才培养，提升校企合作的广度和深度，积极探索校内外共同制定培养方案，共建课程、 实验室、实习实训和就业基地的机制体制，形成一批以产学研结合和订单式培养为特色的专业，实现人才培养模式的多样化。建设一批校企合作课程，使学生获得在行业、产业背景下学习知识和培养能力的良好平台，实现学校人才培养和社会需求的全面对接和深度融合。

完善实践教学体系，加强课外科技活动，把课外科技纳入创新创业教育实践，切实加强实验、实习、毕业设计（论文）等实践教学环节，坚持实践教学四年不断线，不断改革实践教学内容，改进实践教学方式，提升学生实践创新能力。加大实习教学改革，以学生实践能力提升为导向，在推进学生顶岗实习工作的同时，积极借鉴和探索师范类专业整学期教育实习模式，深化课程体系和教学方式改革，实施校企双方共同开发由“体验型”、“顶岗型”、“项目型”、“开发型”等多模块组合的实践课程体系。 加强协同育人基地建设， 通过加强与校外实践教学基地的联系与交流和强化校内实践创新基地的功能，学生开展实践教学与创新创业实践协同融合的场所环境，提高协同育人的效果。

**4.推进学科交叉和产学研联盟战略**

围绕学校建设目标，进一步整合学科资源，推动学科交叉。深入探讨学科交叉的内在动力和外部屏障，采取切实可行的措施，营造学科交叉氛围，保护和提升教师从事学科交叉研究的积极性，大力拆除学科交叉的各种壁垒。加强基础学科建设，通过基础学科与应用学科的交叉融合，提升基础学科对应用学科的支撑力度和对科技发展的贡献度，提升基础学科可持续发展的能力。以前沿性创新课题和重大项目为载体和纽带，在创新研究中，进一步集聚学术团队，推进学科交叉，凝练学科方向，培育新的学科增长点。在学科平台上推动跨学科的学术交流活动，建立跨学科青年教师互动平台，活跃学术气氛，促进学术交流与合作，推动交叉学科发展。

主动适应社会需求，加强与地方的区域合作，与企业的产学研合作，通过产学研联盟提升对地方和国家经济、社会、文化发展的贡献度。组织校内外知名人士和专家，认真研究行业需求和融入模式，赢得企业信任，进入行业主流。密切跟踪企业产品技术发展的方向和需求，通过开展有企业支持的应用基础研究和技术集成，与企业研究人员共同进行应用研究，直接参与企业开发活动，加强与企业的技术与管理合作，壮大产学研联盟。积极有序地聘请具有较高学术造诣的企业家和企业技术人员参与人才培养，积极选派青年教师到企业挂职锻炼，积极稳妥地从企业聘请具有博士学位的技术专家充实教师队伍。围绕创新型国家建设和上海城市发展主题，进一步整合内部资源，加强哲学社会科学重点学科与项目建设，为解决全国、“长三角”地区和上海高速发展中出现的经济、社会与文化问题，构建和谐社会提供基础研究和理论支撑，以产学研合作机制为抓手，进行学科领域的战略布局和长远规划。

**5.立足长远，抓好人才引进与青年教师队伍建设**

根据可持续发展的需要，未来人才队伍建设将突出强调以学科建设为龙头，以内涵建设为主题，以满足上海、长三角地区及全国发展的需要为调整指南，以培养、选拔和引进高层次人才为重点。加强优秀青年教师的选拔与培养，加大创新团队的建设力度，围绕创新团队建设需要，培育与引进国内外知名的国家级专家等领军人才、具有突出创新能力的优秀学术带头人，为创新团队的建设提供人才保障。建设良好的人才成长环境。坚持以人为本，以教师为重点，形成以优秀学术带头人为核心的文化环境和科研环境，为人才成长和吸引人才创造良好的条件。鼓励青年教师参加国际会议，实施“请进来”战略，邀请海外知名学者驻校讲学、演讲，合作开展科学研究。组建海内外科研团队，积极争取参与国际合作项目，加强与海外高校研究单位的合作研究。

从引进和培养两个方面对青年教师队伍建设常抓不懈，努力营造有利于优秀青年骨干教师快速成长和脱颖而出的体制机制和政策环境氛围，如帮助并指导青年教师建立近期、中期和远期个人职业生涯发展规划，并在条件许可的学院或部门，建立学科团队和研究团队，引导青年教师尽快进入科研主流和前沿，并尝试给新进青年教师半年或一年的学术成果整理期等。

**6.聚焦优势、重点突破，推进科研水平提升**

一是抓住国家长三角一体化发展战略和上海市高新技术产业化重点领域发展的机遇，聚焦优势领域、整合优势力量，开展科学前沿重大问题的基础研究和面向国家经济社会发展与国家公共卫生与安全需求的研究，提升服务地方经济社会发展的贡献度和影响力。

二是强化学科交叉，建立大规模、跨学科的资源共享平台和学术交流平台，形成更加务实的联合开放机制，促进科研资源共享，推进面向重大创新需求、支撑重大突破的新兴科研基地建设。以创新驱动发展，优化学校科研创新人文环境，培育科研服务团队，继续探索更加合理、有效、科学的产学研合作模式，着力推动科研成果的决策成效。

三是加强与国内外知名高校、专家、学者之间的广泛交流，拓展广大教师的国际化视野，启发新的思路，寻找新的突破口，攻克科研难关，不断提高广大师生的创新能力和专业水平。

四是瞄准国家和上海发展的重大需求，以跨学科战略整合校内优势学科资源，形成若干前沿优势研究领域，提升和带动弱势学科发展；以“借船出海”战略加强人文社会科学研究的规划，重点与一流大学、一流学科/机构和一流学者的高水平交流，构筑能对接国家和地方重大需求的特色研究平台。

五是加强基础学科建设，提升基础学科对于新兴应用学科发展的支撑度与贡献度。积极探索文科产、学、研一体化平台的新思路、新举措、新机制，形成人文社会科学研究发展的新亮点。发挥人文社会科学交叉研究在科研创新方面的作用，积极推动跨学科研讨，使之成为科研发展的重要推动器。

六是聚焦重点领域，形成学术特色。瞄准国家战略新兴产业和上海高新技术重点领域发展的需求，找准自身优势，重点围绕具有战略性、基础性、关键性作用的重大课题组织跨学科学术团队，对国家和地方经济建设做出较大贡献。积极争取人文社会科学重点研究基地和高校智库建设，推动校内外科研联合以及交流平台建设，着力打造产学研一体化平台，逐步形成学术特色和学术品牌。

七是以社会重大需求为问题导向，以跨学科重点平台建设为抓手，强化培育高层级的学科新优势和影响力。整合社会学、管理学、经济学、文化学、生态学、建筑学、公共卫生、劳动安全等相关领域的科研力量，借助现代信息科技、文理结合创建跨学科研究平台，形成具有跨学科特色的新兴前沿研究方向，以利于开展高层次研究，为上海国际大都市转型发展以及卓越的全球城市建设提供更优质的决策咨询。

**（三）预期成效**

**1 师资队伍建设**

2020年至2025年，人文学院将申报“社工专硕点”；为加强实践教学，需要增加两名实验员；再考虑到覆盖全校人文素质培养工作所需师资的因素，建议学校确定编制时，人文学院的编制适当扩大：专任教师（不含实验室人员数）人数35人。双师型教师达70%以上。

学生每年招收200余人，在校生人数达到900余人。其中，研究生约100人。

具体做好下列工作：

⑴做好师资队伍建设规划,围绕学科发展方向引进高层次人才

进一步厘清各专业的发展方向，大力引进专业发展所急需的专业人才。围绕教师的发展、提高教师的教学科研水平为目的来制定、组织和实施教师成长的职业发展规划，致力于培养学术大家和教学名师。

⑵加强“双师型”教师队伍建设

针对不同层次的教师分别制定不同的教师培养培训方案，完善教师培训体系。通过教学观摩、名师讲堂、教学经验交流、教学技能与方法培训、国内外高水平大学访学与进修、双语教学能力培训、顶岗实践等不断提升教师专业水平、实践教学能力和科学研究能力。

⑶加大对青年教师的资助力度

青年教师工作积极性高，是学院的未来和希望。因此，应重视中青年骨干教师的培养和使用，制定青年教师资助计划，设立“专项基金”，专门用于资助青年教师提升教学和科研工作能力。

⑷注重师德建设，健全激励机制

加强学院文化建设，利用各种媒介，通过树立典型、正面引导等方式对广大教师进行师德修养教育。建立奖惩机制，在考核、评优、晋升职称等工作中融入师德因素。根据绩效与公平兼顾的原则，对教师的教学、科研、教学管理、社会服务等方面进行综合考核，优劳优酬。

⑸依托实践教学基地，坚持实践教学与科研相结合

通过项目、师资合作等实现校企资源共享，把实践教学与科研相结合。

⑹建立师资队伍管理信息系统

建立教师个人业务档案，积淀并展示教师工作业绩和学术成就，提高教师的责任意识和职业道德意识，增强教师工作的积极性，有利于提高师资管理、学科建设和科研管理的效率。

**2 教学工作**

⑴建设若干门精品课程

以精品课程建设为抓手，进行课程结构、教学内容的调整，建成若干个校级和上海市级的精品课程，编写精品教材，计划五年内，学院每个专业至少要有1个校级或市级精品课程。

⑵改革教学方法和教学手段

从培养学生的主动性和创新意识入手，使课堂教学尽可能激发学生的学习积极性，促进教学过程由知识的掌握向知识的运用与发展过渡。

⑶实践教学基地建设

新建8个专业实践教学基地，结合学生就业面向，遴选企事业单位，制定与企事业之间的深层次互动制度。邀请企业专家参与人才培养方案的制定，制定专任教师到相关产业和领域一线学习、交流，相关企业的人员到学校兼职授课的制度。强化与行业、企业和管理部门的联系。

⑷继续探讨“产教融合”的实践路径。

**3学科建设和科学研究**

按照“新文科”的要求，探讨“文工融合”实现形式；继续“文化资源开发与管理”的实践，统合社会工作、劳动与社会保障、文化产业管理三个专业的优势，探讨“社区营造”新路径。

建设1～2个上海市教委重点学科。

增列1个社工专硕点，涵盖三个研究方向。

招收研究生35人/年，保持在校研究生规模控制在100人左右。

到2025年，规划人文学院的纵、横向科研经费要达到120万～150万/年。科研论文人均1.5篇/年，其中70％为核心期刊论文，20%的论文为CSSCI。出版10部以上专著、教材。

**4学生工作再上新台阶**

人文学院学生工作以“树大爱丰碑，展人文风采”为核心理念，形成了“一个大爱、三种素质、五个红心”为主要内容的工作模式，在保持既往优良传统的基础上，努力打造人文学院学生工作和人才培养的特色。

在此基础上，人文学院将继续拓展修身工程，持续开展礼仪、诚信、敬业系列活动，并适时向勤俭、慎独等层面展开。

五、保障措施

1、实行年度建设目标和任务制，责、权、利清晰，定期检查、督促，鼓励创新。

2、实行学术民主制度。发挥学术委员会、教授委员会在学科建设与管理方面的决策咨询作用，避免学科建设决策失误。

3、发扬团队精神。做到分工合作，优势互补，任务到人，保证学科建设工作的正常进行。